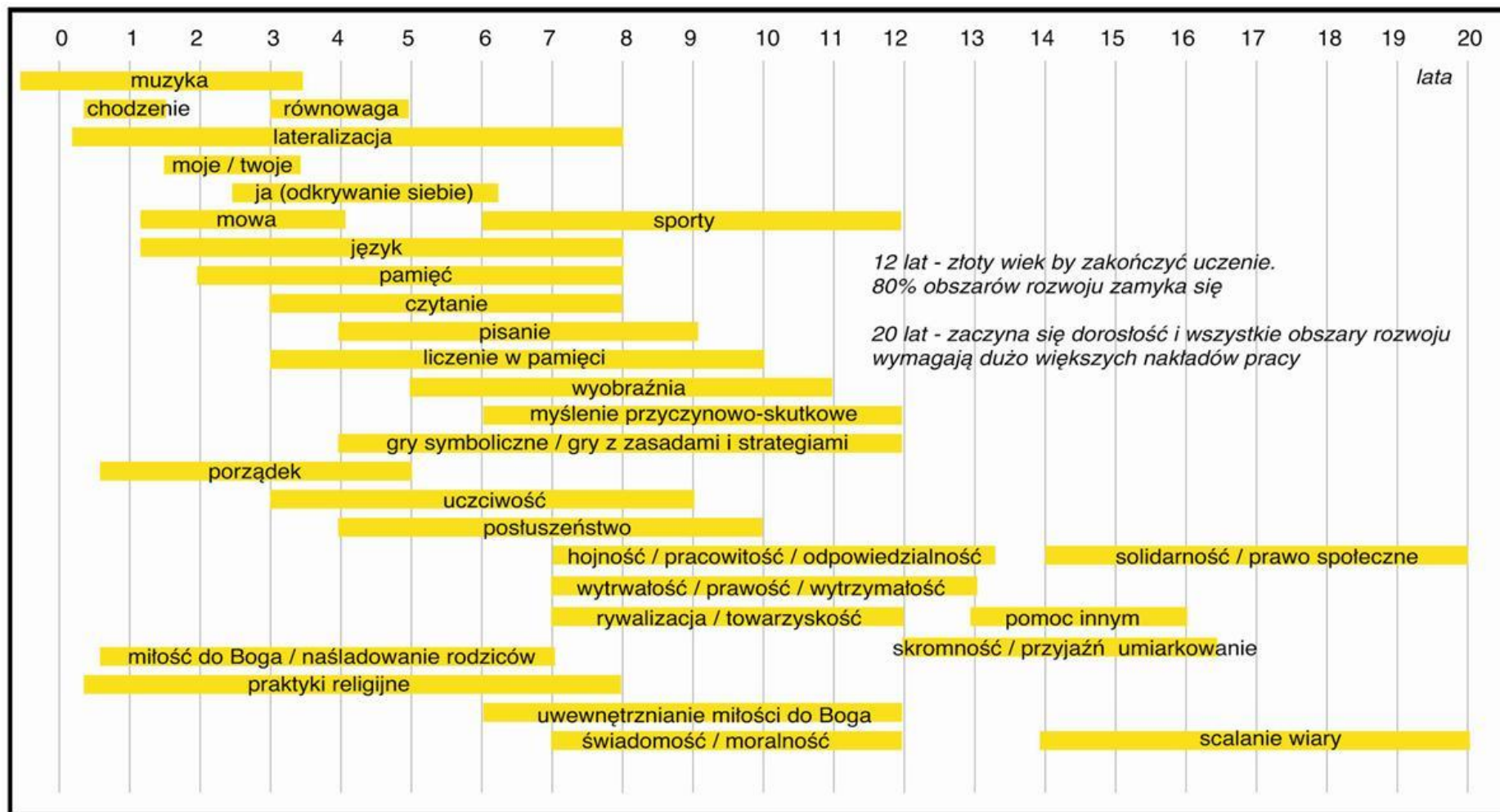


Okresy sensytywne



„Okresy sensorywne (zwane teŝ okresami szczeg3lnej wraŝliwoŝci) to fazy w rozwoju dzieci, w kt3orych s3 one szczeg3lnie zdolne do tego, by rozwin3c konkretn3 funkcj3 (dotycz3c3 ciała, umysłu lub woli).” (F. Corominas „Wychowywać dziŝ”)

Okresy sensorywne obejmuj3 czas od okresu prenatalnego do 20 roku ŝycia, kiedy człowiek osi3ga dojrzałoŝ w sensie wychowawczym. Przy czym, najintensywniejsza wraŝliwoŝ rozwojowa jest moŝliwa właŝnie do 12 roku ŝycia. Mniej wi3cej w tym wieku młody człowiek zaczyna okres dorastania i kończy si3 wi3kszoŝ okres3w sensorywnych.

Corominas rozpatruje rozwój człowieka w trzech obszarach (na trzech poziomach): materialnym, intelektualnym i wolitywnym (zwi3zanym z kształtowaniem woli). W kaŝdym z tych obszar3w jest inny stosunek wpływu tego, co wrodzone (przekaz genetyczny), do tego, co moŝna zmieniać, kształtować, rozwijać poprzez uczenie si3. Przedstawia to nast3puj3ca tabela:

Poziom	Osoba	Rozwój poprzez:	Wpływn przekazu genetycznego	Wpływn uczenia si3
1	Ciało	Rozwijanie sprawnoŝci fizycznej	67%	33%
2	Inteligencja	Nauczanie	45%	55%
3	Wola	Wychowanie	23%	77%

Źródło: F. Corominas „Wychowywać dziŝ”

Okazuje si3, ŝe rodzice i wychowawcy maj3 najwi3cej do zrobienia w obszarze zwi3zanym z kształtowaniem woli, gdyŝ tutaj wpływn ŝrodowiska jest ponad trzykrotnie wi3kszy niŝ wpływn gen3w. Bazuj3c na tym załoŝeniu i obserwuj3c zestawienie okres3w sensorywnych, dochodzimy

do przykładowego wniosku: w wieku szkolnym możemy skutecznie pracować nad cechami charakteru takimi jak: odpowiedzialność, wytrwałość, pracowitość. Rodzice wychowując, stawiają sobie i dzieciom pewne wymagania. Starają się je realizować, wspierając rozwój osobowości dziecka.